

Министерство просвещения Российской Федерации

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ»**

*Методические рекомендации педагогам
по проведению профориентационного урока
для обучающихся 5-8 классов
общеобразовательных организаций*

Проект «Шоу профессий»

МОСКВА, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

№ п.п.	Раздел	стр.
1.	Введение	3
1.1.	<i>Пояснительная записка для педагога</i>	3
2.	Развернутый сценарный план проведения профориентационного урока	6
2.1.	Теоретическая часть урока	7
2.1.1.	<i>Проблематизация обучающихся</i>	7
2.2.	Практическая часть урока	9
2.2.1.	<i>Диагностическое тестирование обучающихся</i>	9
2.2.2.	<i>Профориентационная игра</i>	15
2.3.	Интерактив в сообществе проекта в социальной сети «ВКонтакте»	21
2.3.1.	<i>Инструкция к проведению интерактива</i>	21
3.	Подведение итогов урока. Рефлексия	23

1. Введение

➤ Настоящие методические рекомендации предназначены для проведения профориентационного урока в 5-8 классах общеобразовательных организаций в рамках открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, и достижения результата федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

➤ Для проведения комплексного профориентационного урока в помощь педагогам были разработаны: интерактивная презентация, развернутый сценарный план проведения урока, методические рекомендации, профориентационная игра для возрастной группы обучающихся 5-8 классы. Данные методические рекомендации являются частью всего пакета методических материалов, который будет размещен на сайте проекта «Шоу профессий» (шоупрофессий.рф).

➤ Организация-разработчик: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» (ФГБОУ ДПО ИРПО).

1.1. Пояснительная записка для педагога

➤ «Шоу профессий» – проект ранней профессиональной ориентации, цель которого – популяризация рабочих профессий и образа профессионала, в том числе деятельности системы среднего профессионального образования, среди обучающихся общеобразовательных организаций. В рамках проекта разрабатываются

видеовыпуски, включающие в себя информацию о передовых отраслях экономики, актуальных профессиях, специалистах, профессиональном развитии, соответствующих образовательных учреждениях и промышленных предприятиях. Для содействия профессиональному самоопределению обучающихся выпуски «Шоу профессий» демонстрируются в общеобразовательных организациях. За 2 сезона проекта опубликовано 18 выпусков об актуальных и значимых компетенциях. Более 10 миллионов школьников по всей России посмотрели выпуски о востребованных профессиях и специальностях – от сварочных технологий и ландшафтного дизайна до аддитивных технологий и эксплуатации беспилотных летательных аппаратов.

➤ Целью проведения профориентационного урока является активное погружение в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты.

➤ Проведение профориентационного урока в образовательной организации предусмотрено в качестве классного часа или иного внеурочного мероприятия и рассчитано на 1 урок (40 минут).

➤ Профориентационная работа с обучающимися в 5-8 классах включает в себя активную проблематизацию, вовлечение обучающихся в дискуссию, постановку цели (целеполагание урока), просмотр видеороликов по профессиям, диагностическую работу, разделенную на 2 этапа (тестирование и игра), последующую рефлекссию и анонс интерактива в сообществе проекта «Шоу профессий» в социальной сети «ВКонтакте».

➤ Формат проведения профориентационного урока – индивидуально-групповой, групповой. На уроке обучающиеся знакомятся с роликами о профессиях, узнают о полезных функциях сайта проекта «Шоу

профессий», о возможности использования материалов проекта, в т.ч. видеовыпусков о профессиях, информационных статей о востребованных и актуальных компетенциях.

➤ На сегодняшний день в мире существует более двадцати тысяч профессий. Большой объем теоретической информации часто ставит в тупик ребят подросткового возраста, желающих быстро и мобильно усвоить и проанализировать полученные знания. Вследствие этого перед современным педагогом стоит задача не только проанализировать материал и в доступном виде представить его на уроке, но и проработать практические методики погружения в профессиональную область. Для этого существуют различные профориентационные диагностики, применение которых может значительно упростить определение типа будущей профессии и профессиональных склонностей. В данных методических рекомендациях для проведения урока педагогу предлагается воспользоваться классическим диагностическим тестированием. Проанализировать полученные результаты тестирования вместе с классом предлагается в игровой форме.

2. Развернутый сценарный план проведения профориентационного урока

Методическое обеспечение урока

Форма организации деятельности на занятии:

- групповая;
- индивидуально-групповая.

Приемы и методы организации урока:

- словесный (дискуссия, беседа, дебаты, разъяснение материала);
- наглядный (демонстрация видеоматериалов, интерактивной презентации);
- практический (тестирование, игровая деятельность в группах).

Тема занятия: «Выбор профессии один раз и на всю жизнь – или?..»

Цель: активное погружение обучающихся в профориентационную игровую среду с возможностью задействовать различные профориентационные инструменты.

Задачи:

- популяризация востребованных профессий и специальностей;
- формирование у подростков осознанного интереса к изучению материалов проекта «Шоу профессий» и участию в проектах профессионального самоопределения;
- проведение тестирования на определение выбора профессиональной направленности;
- развитие soft skills в игровой деятельности.

Оборудование и оснащение урока:

- проектор или экран для трансляции презентации к уроку и видео ролика;
- ноутбук или компьютер для педагога.

Дидактический материал:

- видеоролик о профессиях от проекта «Шоу профессий», бланки игры-кейса «Только вперед: профессии будущего».

2.1. Теоретическая часть урока

2.1.1. Проблематизация обучающихся

Слайд №1 презентации – тема урока:

Педагог: «Ребята, добрый день! Сегодня мы поговорим с вами о навыках, которые нужны каждому человеку, чтобы быть востребованным специалистом на рынке труда, найти достойную работу. Давайте попробуем разобраться! Ответим на следующий вопрос: «Выбор профессии – один на всю жизнь, или существует множественность выбора?» Как вы считаете, что необходимо знать, чтобы не совершить ошибку в построении своей образовательной и профессиональной траектории?»

Ответы обучающихся: Живой диалог, дискуссия. Педагогу необходимо соблюдать тайминг во время обсуждения и дискуссии, чтобы выдержать формат урока и уложиться во временные рамки.

Слайд №2 презентации – титульный:

Педагог: «Все ваши ответы, размышления и суждения интересны и разнообразны. Мы пришли к выводу, что за свою профессиональную жизнь любой человек может поменять профессию и специализацию, и не один раз. В условиях изменчивости рынка труда, когда перечни актуальных профессий постоянно пополняются, одних теоретических знаний в освоении профессии будет недостаточно. Без более близкого знакомства с профессией нам никак не обойтись – и чем раньше мы начнем, тем лучше! Профессиональные возможности, самые востребованные отрасли, интересные производственные площадки

колледжей, а также топовые эксперты – это уже знакомый вам проект «Шоу профессий».

Примечание: если урок проходит в школе или в классе, где материалы проекта еще не использовались, может употребляться формулировка «проект, с которым нам предстоит познакомиться в этом году».

Реакция обучающихся: «Да, знаем! Расскажите нам еще! Очень интересно!»

Слайд №3 презентации: при демонстрации данного слайда Вы можете перейти на сайт, кликнув на заголовок «шоупрофессий.рф», и показать один или несколько разделов на выбор.

Педагог: «Шоу профессий» – развивающийся и молодой проект, который помогает вам получить информацию о профессиях, о специалистах любой отрасли производства, о движениях Worldskills, Абилимпикс, чемпионате профессионалов креативных индустрий ArtMasters и многом другом. Множество интересной информации для самостоятельного изучения доступно на сайте проекта шоупрофессий.рф – здесь транслируются новые выпуски «Шоу», здесь же вы можете найти все видеовыпуски о профессиях двух предыдущих сезонов, информационные статьи о профессиях, полезные ссылки».

На данном моменте (3-й слайд) демонстрация презентации прерывается для показа видеоролика о профессиях, а презентация сворачивается.

Педагог: «Ребята, предлагаю сейчас посмотреть короткий ролик о профессиях, который расскажет нам о 5 актуальных и увлекательных компетенциях. Выбор этих компетенций не случаен – но об этом немного позже».

Трансляция общего ролика:

- профессия «Оператор беспилотных летательных систем»;

- профессия «Специалист по аддитивным технологиям»;
- профессия «Клипмейкер»;
- профессия «Дизайнер-технолог одежды»;
- профессия «Ландшафтный дизайнер».

Педагог: «Немного освежили знания о проекте? Запомните содержание ролика и профессии, о которых шла речь – это потребуется для практической части урока. Но это еще не все: совсем скоро стартует 3-й сезон «Шоу профессий», где будет еще больше эпизодов о профессиях, а значит, в два раза больше полезного контента, который вы можете узнать».

2.2. Практическая часть урока

2.2.1. Диагностическое тестирование обучающихся

Слайд №4 презентации: Тестирование.

Педагог: «Сейчас вам нужно будет пройти тестирование, которое позволит определить сферу интересов и профессиональную направленность. Возьмите чистый лист бумаги и ручку, можно также использовать тетрадный лист, блокнот для записей».

Инструкция к тесту для педагога: в презентации на слайдах далее размещены 16 вопросов с двумя вариантами ответов. Вам необходимо выбрать только один ответ в каждом вопросе, и нарисовать у себя на листе тот смайлик ответа, который вы выбираете.

Время прохождения теста: около 5 минут.

Педагог: «Все сферы интересов разделены на 5 групп и представлены следующими знаками: ...»

Педагог проговаривает, какими знаками обозначены группы, но на данный момент не дает им названий (названия даны курсивным шрифтом для удобства педагога).

☞ Природоведы

Технари

@ Знатоки информации

♥ Коммуникаторы

♪ Творцы

Педагог: «В конце тестирования необходимо подсчитать на листе, каких смайликов у вас получилось больше. После этого мы все вместе кратко охарактеризуем полученные у вас результаты.

Внимание на слайд, начинаем тестирование!»

Слайды №№5-8 презентации: Тестирование.

Вопросы к тесту:

1. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☞ Ухаживать за животными

Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать)

2. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Помогать больным

@ Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин

3. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток

☞ Следить за состоянием, развитием растений

4. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т. п.)

♥ Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать

5. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Обсуждать научно-популярные книги, статьи

♪ Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)

6. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☞ Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)

♪ Играть на сцене, принимать участие в концертах

7. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)

Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др.

8. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т. д.)

♪ Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)

9. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище

@ Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках

10. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☞ Лечить животных

@ Выполнять вычисления, расчеты

11. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

☞ Выводить новые сорта растений

@ Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т. п.)

12. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♥ Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять

@ Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)

13. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

♪ Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности

⌘ Наблюдать, изучать жизнь микробов

14. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты

♥ Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т. п.

15. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

@ Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.

♪ Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)

16. В каждом из 4 блоков выберите то, что вам ближе:

Делать лабораторные анализы в больнице

♪ Играть на сцене, принимать участие в концертах

Слайд №9 презентации: Результаты тестирования.

Педагог: «Давайте проанализируем полученные результаты. Посчитайте количество смайлов и определите, какой символ вы выбрали чаще всего.

Больше всего символов ⌘: группа «Природоведы».

Любовь и интерес к природе – определяющие качества для «Природоведов». Это геологи, биологи, географы, физики и другие ученые в разных областях науки о природе. Здесь важно уметь ставить эксперименты, изучать и наблюдать, но большая часть работы в сфере «человек-природа» носит практический характер. Это уход

за животными, охрана экологии и так далее. Вот несколько примеров профессий, относящихся к этой сфере:

- охрана природы (эколог, инспектор, лесничий);
- научно-исследовательская деятельность (геолог, микробиолог, ботаник, генетик, химик и т. д.);
- живая природа (ветеринар, зоолог, зоотехник, цветовод);
- сельское хозяйство (агроном, рыбак, птицевод, животновод).

Больше всего символов #: группа «Технари».

К группе «Технарей» относятся все профессии, которые связаны с техникой, например, инженеры, строители и машинисты, а из современных профессий IT-сферы – разработчики, системные администраторы и т. д. Естественно, что человек технической профессии должен быть внимательным и точным, ему необходим аналитический склад ума, интерес к различным механизмам и их работе:

- строительство и монтаж (строитель, инженер, слесарь, монтажник, отделочник, сварщик, электрик);
- транспорт (машинист, водитель, экспедитор, специалист технического обслуживания, механик);
- машиностроение (инженер, конструктор);
- IT-сфера (программист, разработчик ПО и мобильных приложений и т. д.).

Больше всего символов @: группа «Знатоки информации».

Эта группа включает профессии, связанные с обработкой информации: бухгалтер, лингвист, диспетчер и другие. Для таких специальностей важны внимание и память, усидчивость и терпение, острый ум. Возможные варианты работы:

- расчеты и ведение учета (бухгалтер, экономист, статистик);
- языкознание (лингвист, филолог, переводчик);
- документоведение (нотариус, архивариус, делопроизводитель);

- гуманитарные науки (историк, математик);
- тексты (корректор, редактор, наборщик);
- IT-сфера (программист, разработчик ПО и мобильных приложений и т. д.).

К этой же группе относится множество новых современных профессий: таргетолог, SMM-специалист, вебмастер и другие.

Больше всего символов ♥: группа «Коммуникаторы».

«Коммуникаторы» – группа, представители которой как никто иной умеют выстраивать общение с человеком или группой людей. Самые распространенные виды деятельности коммуникаторов:

- обучение и воспитание (учитель в школе, преподаватель в вузе, воспитатель в дошкольном учреждении, репетитор, экскурсовод);
- оказание медицинской помощи (врач, медсестра);
- политика и право (адвокат, политик, полицейский, судья, следователь);
- сфера обслуживания (продавец, менеджер, администратор, консультант);
- гуманитарные науки (психолог, социолог, библиотекарь).

Больше всего символов ♪: группа «Творцы».

«Творцы» – это самая творческая группа профессий, куда можно отнести всех, кто работает с художественными образами: актеров, певцов, дизайнеров... Эта группа профессий включает в себя различные виды художественно-творческого труда, например, литературу, музыку, театр, изобразительное искусство. Вот примеры профессий в данной сфере:

- изобразительное искусство (дизайнер, фотограф, архитектор, модельер, художник, оформитель);
- музыка (певец, композитор, музыкант, дирижер);
- кино (актер, режиссер, продюсер, ведущий);
- литература (писатель, автор, критик).

Ребята, результаты тестирования, которые вы получили, соответствуют вашим настоящим интересам. Возможно, кто-то из вас уже определился с будущей профессией. А что, если выбранная или примерно спланированная вами специализация в скором будущем устареет или вообще исчезнет с рынка труда? Задумывались об этом? Будут ли ваши профессии востребованы в далеком 2040 году?

Попробуем спроектировать? Начинаем играть!»

2.2.2. Профориентационная игра «Только вперед: профессии будущего»

Педагог: «Ребята, а теперь давайте вспомним ролик проекта «Шоу профессий», который мы посмотрели в начале урока. Сколько профессий было в ролике? Какие именно это были профессии? Давайте попытаемся вспомнить их названия».

Обучающиеся вспоминают, педагог корректирует их ответы.

Слайд №10 презентации: Проверка. Необходимые профессии:

- «Оператор беспилотных летательных систем»;
- «Специалист по аддитивным технологиям»;
- «Клипмейкер»;
- «Дизайнер-технолог одежды»;
- «Ландшафтный дизайнер».

Педагог: «Отлично, мы вспомнили все профессии – но что мы знаем о них? Давайте вместе подумаем: что мы можем вспомнить, например, об операторе дронов? Как вы думаете, чем конкретно он занимается – какими навыками он должен обладать? (*Программирует, собирает, чинит дроны и т. д.*) Отлично! А какие качества важны для такого специалиста? (*обладать хорошей реакцией, любить технику и т. д.*) Молодцы!»

Слайд №11 презентации: Проверка. Информация о профессии оператора БПЛА и качествах, которые помогут ему успешно освоить профессию.

Слайды №№12-15 презентации:

Далее преподаватель по аналогичной схеме при помощи презентационных слайдов №№12-15 разбирает оставшиеся 4 профессии: обсуждается то, чем занимаются представители данной профессии, а после – качества, необходимые подобному специалисту.

Педагог: «Итак, мы с вами обсудили несколько профессий – как бы вы могли описать их? (*Яркие, современные, интересные и т. д.*) Как вы думаете, могут эти профессии исчезнуть в ближайшие несколько лет? Или проживут еще немного? (*Вряд ли исчезнут; Проживут, но могут измениться*). Так, верно! Многие профессии, хотя и дожили до наших дней с достаточно далеких времен, но претерпели значительные изменения. А знаете ли вы профессии, которые сильно изменились со временем? (*Обучающиеся предлагают примеры*) Верно!»

Педагог может сам привести подходящий пример, чтобы стимулировать дискуссию. Возможный вариант: «Например, клипмейкер: с чем такие специалисты работали раньше? (*Не было телефонов; С пленочными камерами и т. д.*). Именно так – раньше такие специалисты работали с настоящей видеопленкой – резали и склеивали ее вручную. Знаете, что означает слово «clip» в переводе с английского? Оно переводится именно как «стричь, резать!»

Педагог: «А как вы думаете, быстро ли меняются профессии или это происходит постепенно? Если быстро, то насколько быстро? (*Допустимы различные ответы; главная идея, к которой можно подвести обучающихся, состоит в следующем: сейчас, в эпоху развития новых технологий, мир стремительно меняется, что ведет к ускорению данного процесса*). Абсолютно верно! Как вы думаете, сейчас мир профессий

стабилен и маловариативен или динамичен и переменчив? (*Динамичен, переменчив*). Верно! Профессия может не исчезнуть совсем, но значительно измениться. Давайте подумаем: если каждая из наших профессий доживет до 2040 или 2050 года – останутся они неизменными или претерпят изменения? Возможно, на их основе возникнут особенные профессии будущего, о которых сейчас мы даже не догадываемся. Вот, например, несколько вариантов профессий будущего, которые вошли в сборник «Атлас новых профессий». Атлас рассказывает нам о том, какие специальности, возможно, будут существовать в нашем обществе через несколько десятков лет».

Слайд №16 презентации: Примеры профессий из «Атласа новых профессий», ссылка на сайт «Атласа новых профессий» и QR-код, ведущий на сайт «Атласа новых профессий». Педагог может рассказать обучающимся о возможности перейти на сайт и скачать «Атлас новых профессий», в котором представлены потенциально возможные направления развития профессий.

Педагог: Реалистично или не очень? Какая из этих профессий появится в нашей жизни наверняка? А какая кажется вам слишком далекой? Как вы думаете, какие «предки» есть у этих профессий будущего?

Слайд №17 презентации: Проверка: примеры «предков» профессий будущего.

Педагог: «А что же все-таки насчет наших профессий? Какое будущее ожидает их? Именно это мы сейчас и выясним!

Ребята, сейчас нас ожидает новая задача! Для начала мы разобьемся на команды».

Педагог делит участников на 5 команд по 4-5 человек.

Примечание: если обучающиеся при тестировании распределились на приблизительно равные группы по сферам профессиональных интересов, то возможен вариант деления на команды в соответствии

с данными сферами интересов. В этом случае профессии, которые выпадут командам в качестве основы для игры-кейса, также могут соответствовать данным сферам интересов, например, следующим образом:

- «Оператор беспилотных летательных систем» предлагается команде «Знатоки информации» (вариация: «Технари»).
- «Специалист по аддитивным технологиям» – «Технари» (вариация: «Знатоки информации»).
- «Клипмейкер» – «Творцы» (вариация: «Коммуникаторы»).
- «Дизайнер-технолог одежды» – «Коммуникаторы» (вариация: «Творцы»).
- «Ландшафтный дизайнер» – «Природоведы».

Педагог: «Ребята, сейчас каждой из команд необходимо выбрать себе капитана».

Команды выбирают себе капитанов.

Педагог: «Сейчас каждый из капитанов подойдет ко мне и вытянет жребий».

Команды тянут жребий; каждая из команд получает одну из пяти профессий, которые обсуждались ранее («Оператор беспилотных летательных систем», «Специалист по аддитивным технологиям», «Клипмейкер», «Дизайнер-технолог одежды», «Ландшафтный дизайнер»).

Слайд №18 презентации: Бланк игры-кейса «Только вперед: профессии будущего».

Примечание: Перед игрой педагогу необходимо распечатать бланки игры-кейса «Только вперед: профессии будущего» по числу команд, которые примут участие в игре. Каждой команде выдается один бланк игры-кейса. В случае, если не представляется возможным распечатать бланк игры-кейса, педагог раздает командам пустые листы и предлагает оформить их в соответствии с образцом, представленном

на слайде №18. Команды указывают в верхней части бланка доставшуюся им профессию.

Педагог: «Давайте потренируем свою фантазию: перенесемся в 2040 год. Что же мы там увидим?

У каждой из команд есть интересная и перспективная профессия.

Мы с вами единодушно решили, что забвение в ближайшем будущем ей не грозит, но вот перемены – возможны! Давайте представим будущее нашей профессии в 2040 году!

Каждая команда должна придумать свою профессию будущего, которая будет основана на профессии, доставшейся вашей команде. Продумайте название этой профессии, нарисуйте иллюстрацию, расскажите о том, чем должны заниматься профессионалы в этой области. Какие навыки и качества будут важны для них? В конце занятия каждая команда представит свой проект: дайте волю себе, расскажите о самых невероятных деталях вашей профессии, объясните нам, почему люди 2040 года никак не смогут без нее прожить. Капитаны, ваша задача – распределить роли в своих командах, следить за таймингом. Итак, за работу!»

Обучающиеся в командах моделируют профессию будущего по следующему плану:

- Как должна называться эта профессия?
- Почему эта профессия так важна и актуальна в 2040 году?
- Какие задачи выполняет профессионал в данной области?
- Какие личные качества необходимы профессионалу в данной области?
- Нарисуйте портрет этой профессии!

Приблизительное время выполнения задания: 10 минут.

Педагог: «Ребята, время подходит к концу! Давайте подготовимся к презентации наших профессий».

Определяется порядок выступления команд, обучающиеся креативно представляют свою профессию будущего.

Слайд №19 презентации: Рефлексия.

Педагог: «Сейчас вы попробовали свои силы в моделировании профессий будущего: представили, какие навыки будут нужны специалистам в 2040 году, поняли, что мир, и в том числе мир профессий, сейчас меняется чрезвычайно быстро. Давайте вспомним вопрос, который мы задали в начале урока: насколько реально сейчас выбрать одну профессию на всю жизнь? Верно: сейчас технологии развиваются так стремительно, что шанс на то, что и ваша профессия кардинально трансформируется через несколько лет, очень велик.

А что же делать профессионалу, который строит свою карьеру в быстро меняющемся мире? Правильно: не останавливаться на единожды изученном наборе навыков, учиться новому на протяжении всей жизни! Чтобы профессии будущего стали реальностью, мы с вами должны стать профессионалами будущего, которые обладают набором умений из нескольких сфер и стараются пополнять запас своих навыков каждый день. Многому ли, например, придется выучиться современным профессионалам-дизайнерам или операторам дронов, чтобы переквалифицироваться в тех специалистов, о которых, вы, ребята, нам рассказали?

А можно не останавливаться на одной профессии, а перестроить свою карьерную траекторию и попробовать себя в течение жизни в двух или трех профессиональных сферах? Конечно же!

Главное – обладать ключевым навыком будущего: уметь непрерывно учиться. Сегодня мы доказали, что непрерывное обучение в течение всей жизни, приобретение новых навыков – важнейшее качество для специалиста, которое позволит ему оставаться востребованным на рынке труда вне зависимости от того, какой сейчас календарный год.

И напоследок хотим напомнить вам о том, кто может стать вашим проводником в мире новых и интересных компетенций: проект «Шоу профессий» всегда рад помочь тем, кто открывает для себя мир профессий настоящего и будущего!»

2.3. Интерактив в сообществе проекта в социальной сети «ВКонтакте»

Продолжением профориентационного занятия станет закрепление приобретенных в ходе урока знаний о проекте «Шоу профессий» и его возможностях в форме интерактива в сообществе проекта в социальной сети «ВКонтакте».

2.3.1. Инструкция к проведению интерактива

Слайд №20 презентации: Интерактив.

Педагог: «Самое интересное, что вы уже получили в результате урока, – это навыки коммуникации, работы в команде, ведения диалогов и умение находить компромисс в споре во время игры. А теперь давайте внесем творческую нотку в нашу работу в классе.

В качестве финального задания для проявления ваших креативных способностей команда проекта «Шоу профессий» придумала для вас интерактив «Не_домашка». Вот послание от команды:

«Шоу очень интересно познакомиться со своей аудиторией поближе – и поэтому команда проекта приглашает всех принять участие в интерактивном конкурсе на площадке сообщества во «ВКонтакте»! Задача проста: Шоу ищет себе яркий и узнаваемый символ – персонажа, который воплотит в себе все самые узнаваемые черты проекта: любознательность, яркость, веселье и дружелюбие. Это может быть кто угодно: веселый кот, загадочный инопланетянин или твой друг

Анатолий-большой фанат «Шоу профессий».

Что нужно сделать:

1. Нарисуй и опиши интересного и узнаваемого персонажа, который, на твой взгляд, лучше всего отражает суть проекта «Шоу профессий». Картинку рисуй в удобном тебе формате, главное – крутая идея! Опиши своего персонажа в 3-5 предложениях. Расскажи о его характере, хобби, сильных сторонах.

2. Пришли его нам в сообщениях нашего сообщества в социальной сети «ВКонтакте». Картинку можно приложить в удобном тебе формате, а текст направить внутри сообщения или в прикрепленном текстовом документе.

3. Сроки подачи заявок в сообщество «ВКонтакте» – до 05.05.2022. Голосование за лучших персонажей будет проходить на странице сообщества «ВКонтакте», а подведение итогов интенсива состоится 15.05.2022.

4. Победители получают ценные призы, среди которых умная колонка с голосовым помощником, толстовка с изображением их собственного персонажа, стикеры и термо-кружка. А еще все участники интенсива получают гарантированный приз: уникальный набор стикеров проекта «Шоу профессий»!

Не бойся присылать свои варианты, даже если тебе покажется, что рисунок рановато вешать в Третьяковской галерее! Главное для нас – цепляющая идея. Мы определим финалиста голосованием, а после этого дизайнер проекта отрисует персонажа-воплощение «Шоу профессий» на основании твоей идеи. Интересно? Смотри условия конкурса в сообществе «Шоу профессий» во «ВКонтакте»! Ждем тебя!»

3. Подведение итогов. Рефлексия

Педагог: «Итак, сегодня мы проделали большую работу: определили, какие профессиональные сферы в настоящий момент являются для вас ключевыми, попытались смоделировать профессии будущего в игровой форме и ответить на вопрос урока: «Выбор профессии один раз и на всю жизнь – или?..»

Вы использовали материалы проекта «Шоу профессий» и узнали, где сможете найти актуальную, полезную и наглядную информацию о профессиональном мире. Успехов вам, ребята, в освоении новых знаний о профессиях и компетенциях!

Запомните, ребята: любая работа продуктивна только тогда, когда вы грамотно ставите себе цель в самом начале обучения и выстраиваете свою траекторию относительно этой цели, отвечая на возникающие вызовы и решая любые проблемные ситуации».

Саморефлексия для педагога.

Саморефлексия – это способность разбираться в себе, смотреть на свои поступки, чувства и эмоции со стороны и на их основе делать выводы, чтобы идти дальше, конструктивно проживая разные жизненные события. Любому педагогу, стремящемуся развиваться в своей профессиональной деятельности, навыки саморефлексии просто необходимы. Как иначе понять, успешен ли был урок, смогли ли вы донести основную мысль и задачи, что получилось, а что еще требует профессиональной доработки?

Согласно исследованиям отечественных ученых, если сотрудники в конце дня рефлексировали об извлеченных уроках по 15 минут, то через 10 дней они работали на 23% лучше, чем те, кто не выполнял этого упражнения.

Навык саморефлексии помогает:

- понять свои ошибки и причины неудачного опыта;
- выявить сильные и слабые стороны, ценности и приоритеты;
- научиться принимать правильные решения;
- раскрыть свой потенциал;
- понять других людей;
- избавиться от эмоциональных привязанностей и препятствий;
- видеть проблемы на ранних стадиях;
- изменить характер.

Саморефлексия – основа обучения и образования. Этот навык помогает специалистам выйти на новые уровни профессионального и личного развития. Сегодня Вы провели профориентационный урок с использованием материалов проекта «Шоу профессий», поговорили о востребованности, погрузились в игровую деятельность. Попробуйте зафиксировать успешные и неудачные моменты и начать вести педагогический дневник. Поверьте, он послужит для Вас отличным инструментом ежедневного проектирования Вашей профессиональной деятельности!

Уважаемый коллега, успешных Вам профориентационных уроков и маленьких профессиональных побед!